

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета протокол № 1 от 31.08.2021 г.

Утверждено
и введено в действие приказом
№ 25 от « 01 » 09 2021г.
Заведующий МБДОУ
«Кутлушкинский детский сад»
Р.Ю. Смурьгина



**Рабочая программа
по образовательной области
«Познавательное развитие»
(формирование элементарных математических представлений в средней группе 4-5 лет)
на 2021 - 2022 учебный год**

Сафина Резеда Закиевна
воспитатель первой квалификационной категории
МБДОУ «Кутлушкинский детский сад»
Чистопольского муниципального района РТ

2021 г.

Пояснительная записка

Программа, по развитию элементарных математических представлений для детей средней группы, составлена на основе обязательного минимума содержания федерального компонента государственного стандарта «Формирование элементарных математических представлений», требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в дошкольном образовательном учреждении с учетом Программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации, с учетом основной общеобразовательной программы МБДОУ «Муслюмкинский детский сад» Чистопольского муниципального района РТ, региональной программы дошкольного образования «Сэенеч» Р. К. Шаеховой. 2016 г.

В программе на раздел «Формирование элементарных математических представлений» отводится 1 занятия в неделю, 31 занятия в год. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-5 лет составляет 20 минут. В программе представлено планирование работы по формированию элементарных математических представлений на год. Структура занятий позволяет сочетать и успешно решать задачи из разных разделов программы. Предложенная система работы, включающая комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приёмов работы с детьми (наглядно- практические, игровые, словесные), помогает дошкольникам овладеть способами и приёмами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности. Игровые ситуации с элементами соревнований, чтение отрывков художественной литературы мотивируют детей и направляют их мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Методика работы не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребёнком математических заданий, а подразумевает создание ситуаций содружества, со деятельности, обеспечивает всем детям равный старт, который позволит им успешно учиться в школе.

Цель программы:

Формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости.

Задачи обучения по направлению программы:

Формирование представлений о числе и количестве: - Развивать общие представления о множестве: множество может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы, учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов-

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например, «Один, (два, три- всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемыми числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-4, 4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету», «На каком месте?»

Формировать представление о равенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше чем зайчиков; 3 больше чем 2, а 2 меньше чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один предмет или убирая из большей группы один лишний.

Отсчитывать предметы из большого количества (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство и неравенство групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме, расположения в пространстве.

Развитие представлений о величине:

Учить сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем наложения или приложения их друг к другу.

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), располагать их в определенной последовательности- в порядке убывания и нарастания величины.

Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта красная башенка самая высокая, оранжевая пониже- розовая еще ниже, а желтая самая низкая).

Форма:

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре и кубе.

Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и двигательного анализаторов.

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы, углы, стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой – маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник),

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка – круг, платок- квадрат, дверь – прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве:

Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед, назад, направо, налево, вверх, вниз) обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, слева – окно, справа – дверь, сзади на полках – игрушки).

Познакомить с пространственными соотношениями: далеко – близко, (дом стоит близко, а береза растет далеко).

Развитие ориентировки во времени:

формировать представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро, день, вечер, ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

В конце года дети умеют:

- Считать до 5 (количественный, порядковый счет).
- Называют числа в прямом (обратном) порядке до 5
- Умеют сравнивать два предмета по величине (высоте, ширине, длине),
- Умеют устанавливать равенство (неравенство) групп предметов.
- Умеют определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении.
- Знают геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
- Знают части суток их характерные особенности.

Создание развивающей среды: Одним из условий успешной реализации программы по «Формированию элементарных математических представлений» детей является создание развивающей среды, что позволяет воспитателю предлагать детям интересные задания для самостоятельной деятельности.

«Уголок занимательной математики»: дидактические игры «Веселый счет», «Легкий счет» (лото), «Сложи картинку» (времена суток), «Мозаика», «Формы», «Кубики».

Логические игры: «Танграм», Головоломка Пифагора», «Игры Никитина».

Счетные палочки, комплект цифр, геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал).

Геометрические орнаменты, сюжетные изображения, составленные из геометрических фигур.

Наборы «Учись считать», геометрических фигур (плоских и пространственных).

Пазлы, разрезные картинки, календарь года, лупа, песочные часы.

Альбомы с иллюстрациями «Времена года» Календарь недели.

Сюжетно – ролевые игры (Магазин, Зоопарк, Детский сад, Транспорт, Семья).

«Уголок удивления»: сундучок, конверты, открытки и т.д.

Система оценки результатов освоения программы:

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

индивидуальные карты развития ребенка, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

выстраивание индивидуальных траекторий развития каждого ребенка.

Методическое оснащение программы:

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.
2. Региональная программа дошкольного образования «Сэенеч» Р. К. Шаеховой. 2016 г.
3. «Занятия по математике в детском саду» Л.С. Метлина, 1986 г
4. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Издательский дом «Воспитание дошкольника» Москва 2005
5. «Весёлые игры и головоломки»
6. Рамки и вкладыши Монтессори.

Демонстрационный материал: наборное полотно, геометрические фигуры, плакаты, картины, игрушки (большие и маленькие)

Раздаточный материал: полоски разных цветов, грибочки, елочки, бабочки, белочки, морковки и др., пуговицы, пеналы, карандаши, счетные палочки.

**Календарно-тематическое планирование по математике для детей средней группы
(31 занятие) 1 занятие в неделю (сентябрь-май)**

Время проведения	Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
	<i>Занятие 1</i>	<i>Занятие 2</i>	<i>Занятие 3</i>	<i>Занятие 4</i>
Сентябрь	Упражнять в сравнении двух групп предметов. <u>Материал. Демонстрационный:</u> 5 машин, 5 гаражей, 4 березки. <u>Раздаточный:</u> 5 елочек, 5 грибов. МК – 1	Учить считать предметы до 3. <u>Материал. Демонстрационный:</u> 3 белочки и корзиночка с орехами; бубен. <u>Раздаточный:</u> карточки с двумя полосками, 5 мишек, 6 бочонков. МК - 2	Учить считать предметы до 3, называть числительные по порядку, соотносить их с каждым предметом. <u>Материал. Демонстрационный:</u> круги и треугольники. <u>Раздаточный:</u> для детей 4 лет по 4 елочки и 4 грибка, МК -3	Учить определять равное количество в группах, составленных из разных предметов. учить считать предметы до 3. <u>Материал. Демонстрационный:</u> 4 зайчика, морковки и стульчика. <u>Раздаточный:</u> наборы кругов, квадратов и треугольников (по 5 шт.), карточка с тремя полосками. МК -4
Октябрь Цель:	Учить отсчитывать предметы по названному числу. __учить считать предметы до 3; <u>Материал. Демонстрационный:</u> 5 кукол, 3 мишки, тарелка с 5 яблоками, 2 полиэтиленовых мешочка одинаковой длины, но разной ширины; наборы разных игрушек (по 5-6 шт.) <u>Раздаточный:</u> по 5 кругов и квадратов; карточка с двумя полосками. МК - 5	Закреплять у детей умение определять равное количество в группах разных предметов, обобщать их числовые значения, упражнять в счете. <u>Материал. Демонстрационный:</u> 3 набора игрушек (по 3 в каждом), связанных одним сюжетом. <u>Раздаточный:</u> карточки с тремя полосками, набор кругов, треугольников, квадратов (по 5 шт. одинакового цвета). МК – 6	Упражнять детей в сравнении двух групп предметов, в умении из неравенства делать равенство: закреплять умение отсчитывать предметы по образцу и заданному числу, считать движения; упражнять в умении называть числа в прямом и обратном порядке. <u>Материал. Демонстрационный:</u> 2 набора игрушек, связанных одним сюжетом, 4 куклы, 4 ленты для них. <u>Раздаточный:</u> набор красных и синих кругов (по 5 для детей 4 лет, карточка с двумя полосками. МК - 7	Упражнять в счете, в умении сравнивать 2 группы предметов; учить видеть равенство групп предметов. <u>Материал. Демонстрационный:</u> 2 куклы, тарелка с 5 сливами, 2 мешочка, большие и маленькие круги. <u>Раздаточный:</u> по 5 синих и красных квадратов, по 5 уток, карточка с двумя полосками. МК - 8
Время проведения	Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
	<i>Занятие 1</i>	<i>Занятие 2</i>	<i>Занятие 3</i>	<i>Занятие 4</i>
Ноябрь Цель:	Учить раскладывать предметы в убывающем по высоте порядке. <u>Материал. Демонстрационный:</u> набор матрешек разной величины (5 шт.); <u>Раздаточный:</u> набор тарелочек разной величины (по 3 и по 5). МК –	Закреплять умение располагать предметы в возрастающем по величине порядке: <u>Материал. Демонстрационный:</u> 5 кукол разной величины; 4 зайца. <u>Раздаточный:</u> наборы ложек разной	Закреплять умение располагать предметы в возрастающем по величине порядке: <u>Материал. Демонстрационный:</u> 5 мишек разной величины. <u>Раздаточный:</u> предметы посуды	Упражнять в расположении предметов в возрастающем и убывающем по величине порядке; учить порядковому счету. <u>Раздаточный:</u> набор флажков разной величины и

	9	величины по 3 ; 4 елочки, чистый лист бумаги. МК - 10	разной величины; по 4 елочки и зайца щ; карточка с 2 мя полосками. МК -11	МК -12
Декабрь Цель:	Упражнять детей в расположении предметов в убывающем и возрастающем по величине порядке, в порядковом и количественном счете. учить считать предметы до 5; <u>Материал. Демонстрационный:</u> 5 разных (по величине и цвету) автомашин, 3 матрешки разной величины, квадрат и прямоугольник. <u>Раздаточный:</u> набор разноцветных полосок по 3 вида). МК - 13	Упражнять детей в расположении предметов в возрастающем по величине порядке, в количественном и порядковом счете. Учить считать предметы до 5; <u>Материал. Демонстрационный:</u> набор из 5 разноцветных полосок; 5 разных зверюшек. <u>Раздаточный:</u> набор из 5 разноцветных полосок (цвета соответствуют набору из демонстрационного материала). МК – 14	Упражнять в счете, классификации предметов по выделенному признаку, учить сравнивать числа до 5; <u>Материал. Демонстрационный:</u> 5 мишек и 5 корзинок; числовые карточки. <u>Раздаточный:</u> карточка с двумя полосками, набор кругов двух размеров, числовые карточки по 3 треугольника (1 большой красный и 2 маленьких зеленых), 3 прямоугольника (2 больших синих и 1 маленький красный), 4 квадрата (2 больших желтых и 2 маленьких синих). МК - 15	Учить соизмерять 2 предмета с помощью третьего (условной мерки); <u>Материал. Демонстрационный:</u> 3 машины, 5 гаражей разного размера; 3 полоски – мерки. <u>Раздаточный:</u> кирпичики из строительного набора, по одной маленькой игрушке – зверьку на каждого ребенка; наборы цветных полосок МК -16

Время проведения	Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
	<i>Занятие 1</i>	<i>Занятие 2</i>	<i>Занятие 3</i>	<i>Занятие 4</i>
Январь Цель:	Упражнять в счете. до 5. Познакомить с количественным составом числа из единиц. <u>Материал. Демонстрационный:</u> разные звери, предметы мебели (игрушки). <u>Раздаточный:</u> набор из 5 разноцветных кругов, полоски бумаги; МК – 17	Упражнять в порядковом счете по образцу и заданному числу. <u>Материал. Демонстрационный:</u> набор из 6 разноцветных кубиков; 4 дерева, 4 грибка, 4 одуванчика.. <u>Раздаточный:</u> по 5 белых полосок и по 3 разноцветных; по 5 квадратов, треугольников, кругов; МК - 18	Формировать представление о том, что количество предметов не зависит от их величины. Закреплять представление о количественном составе числа из единиц. <u>Материал. Демонстрационный:</u> набор из 5 разноцветных кубиков. <u>Раздаточный:</u> карточка с двумя полосками, набор больших и маленьких кругов по 5, по 5 разноцветных полосок и числовые карточки. МК -19	Учить упражнять в сравнении двух групп предметов.. <u>Материал. Демонстрационный:</u> 5 котят и 5 тарелок; числовые карточки, геометрические фигуры. <u>Раздаточный:</u> набор больших и маленьких прямоугольников по 5 , карточка с двумя полосками; числовые карточки от 1 до 5 МК -20
Февраль Цель:	Упражнять в сравнении двух групп предметов; упражнять в сравнении чисел, учить понимать отношения между числами в пределах 5. <u>Материал. Демонстрационный:</u> 5	Закрепить умение сравнивать 2 группы предметов, закрепить умение сравнивать числа, устанавливать отношения между ними. <u>Материал. Демонстрационный:</u> 4	Формировать представление о том, что количество предметов не зависит от их величины и расположения в пространстве, упражнять в порядковом счете, в сравнении чисел.	Упражнять детей в умении устанавливать равенство между группами предметов, отличающихся по величине и пространственному расположению; <u>Материал. Демонстрационный:</u>

	разноцветных кубиков. <u>Раздаточный:</u> карточка с двумя полосками, по 5 четырех угольников и треугольников; числовые карточки. МК - 21	матрешки и 4 пирамидки. <u>Раздаточный:</u> карточка с двумя полосками, набор геометрических фигур двух размеров; 5 числовых карточек. МК – 22	<u>Материал. Демонстрационный:</u> 5 груш и 5 вишен (муляжи); 5 елочек разной высоты. <u>Раздаточный:</u> квадратный лист бумаги; по 5 зайчиков; для детей . МК - 23	игрушечный дом; квадратный и прямоугольный листы бумаги, мерка: 4 куклы, наборы разных игрушек. <u>Раздаточный:</u> для детей 4 лет – карточка с двумя полосками, по 5 больших и маленьких матрешек, елочек и зайчиков; МК -24
--	---	--	--	---

Время проведения	Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
	<i>Занятие 1</i>	<i>Занятие 2</i>	<i>Занятие 3</i>	<i>Занятие 4</i>
Март Цель:	Упражнять в сравнении двух групп предметов, выраженных рядом стоящими числами. <u>Материал. Демонстрационный:</u> набор разноцветных кубиков; 3 зайчика 4 морковки. <u>Раздаточный:</u> набор больших и маленьких кругов ,по 5 карточка с двумя полосками; МК – 25	Закреплять умение отсчитывать предметы на основе образца (количество звуков, движений). <u>Материал. Демонстрационный:</u> молоток, мяч; приамидка и башня, сделанные из бумаги. <u>Раздаточный:</u> набор треугольников и квадратов; карточка с двумя полосками. МК - 26	Формировать представление о том, что количество предметов не зависит от их величины и пространственного расположения. закреплять представления о количественном составе числа из единиц до 5; <u>Материал. Демонстрационный:</u> 5 уток и утят; автобус. <u>Раздаточный:</u> карточка с тремя полосками, по 5 больших и маленьких кругов; МК -27	Упражнять в счете; <u>Материал. Демонстрационный:</u> 7 больших и 6 маленьких матрешек; мяч. <u>Раздаточный:</u> Числовые карточки. МК -28
Апрель Цель:	Учить устанавливать соотношения между 3 предметами по высоте, расставлять предметы в ряд в порядке убывания и возрастания по высоте; <u>Материал. Демонстрационный:</u> 3 пирамидки и 3 бруска, последовательно увеличивающиеся по высоте на 3-4 см <u>Раздаточный:</u> карточки с двумя полосками, мелкие игрушки. МК - 29	Учить устанавливать соотношения между 5 предметами по длине, упражнять в счете предметов, расположенных разными способами; <u>Материал. Демонстрационный:</u> 5 разноцв. полосок разной длины,5 березок разной высоты, набор игрушек. <u>Раздаточный:</u> по 5 полосок разной длины, по 2 прямоуг. одинакового размера, мелкие игрушки. МК – 30	Учить считать и воспроизводить звуки, называя итоговое число, упражнять их в установлении соотношений между 4 предметами по высоте; <u>Материал. Демонстрационный:</u> молоток, набор игрушек, набор картинок. <u>Раздаточный:</u> подносы с кружками, (квадратами) которые окрашены с одной стороны в красный, а с другой – в синий цвет. МК - 31	Упражнять детей в отсчете предметов по названному числу, закрепить умение различать прямоугольник, квадрат, треугольник и круг; <u>Материал. Демонстрационный:</u> набор игрушек 4 видов, барабан, цветные шнуры, 2 палочки,10 флажков разного цвета. <u>Раздаточный:</u> конверты с набором моделей геометрических фигур – маленький красный и большой желт. квадр., большой кр. и маленький синий треугольник и т. д. МК -32

Время проведения	Тема и цели занятий 1-й недели	Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
	<i>Занятие 1</i>	<i>Занятие 2</i>	<i>Занятие 3</i>	<i>Занятие 4</i>
Май Цель:	<p>Дать представление о некоторых свойствах шара, куба, цилиндра: устойчивость и неустойчивость, наличие и отсутствие углов;</p> <p><u>Материал.</u> <u>Демонстрационный:</u> модели шара, куба, цилиндра; елочки разной высоты, подставка с двумя полочками; наборы игрушек и другие предметы, счетная линейка.</p> <p><u>Раздаточный:</u> коробки с моделями шара, куба, цилиндра, модели постепенно уменьшаются по размеру; карточка с двумя полосками, конверт с геометрическими фигурами; МК – 33</p>	<p>Закрепить умение устанавливать соотношения между 5 предметами по высоте; упражнять в счете в пределах 5; учить устанавливать равное количество предметов разного размера.</p> <p><u>Материал.</u> <u>Демонстрационный:</u> плоскостные елочки разной высоты, постепенно уменьшающейся от 25 до 5см.;</p> <p><u>Раздаточный:</u> коробки с моделями шара, куба, цилиндра, модели постепенно уменьшаются по размеру; карточки с 2 полосками, мелкие игрушки, 2-3 картины с изображением предметов разной формы.</p> <p>МК - 34</p>	<p>Упражнять в счете предметов на ощупь. Учить раскладывать геометрические фигуры в ряд в порядке возрастания или убывания размера;</p> <p><u>Материал.</u> <u>Демонстрационный:</u> наборное полотно, 5 больших и 5 маленьких треугольников; ширмочка, молоточек; наборы игрушек небольших размеров, кубы, цилиндры.</p> <p><u>Раздаточный:</u> карточки с 2 полосками, конверты с геометрическими фигурами; по 3 модели фигур: квадрата, треугольника, прямоугольника, постепенно уменьшающихся.</p> <p>МК -35</p>	<p>Учить понимать выражения: слева направо, сверху вниз, снизу вверх, учить различать предметы квадратной, треугольной и прямоугольной формы;</p> <p><u>Материал.</u> <u>Демонстрационный:</u> «чудесный мешочек» с вещами квадратной, прямоугольной и треугольной формы;</p> <p><u>Раздаточный:</u> по 3 модели фигур: квадрата, треугольника, прямоугольника, постепенно уменьшающихся; по 5 полосок, постепенно увеличивающихся по длине (от 3 до 15 см), и прямоугольные мерки длиной 3 см.</p> <p>МК -36</p>

Использованная литература:

1. Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Муслимкинский детский сад» Чистопольского муниципального района РТ
2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2019..
3. Региональная программа дошкольного образования «Сэенеч» Р. К. Шаеховой. 2016 г.
6. Забрамная С. Д., Костенкова Ю. А. Развивающие занятия с детьми.- Москва: РОИ 2001.
- 7.3.Г. Шарафутдинова, Ф.В. Хазратова “Учимся математике” (4-5 лет), Казань, Книжное издательство Татарстан,2017.
7. В. В.Гербова. Малокомплектный детский сад- Москва: Просвещение, 1987.